

ผลการสอนแบบอรรถลักษณะ (Genre-based Approach) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

The Effects of Genre-based Teaching Approach on Learning Achievement and Attitude toward English of Prathom Suksa IV Students in Kasetsart University Laboratory School Center For Educational Research and Development

นางสาวยากร อรุณรัตน์* อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะกร**

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อจรรย์พรพรรณ กอวนิช***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ และ (2) เปรียบเทียบเจตคติทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 259 คน โดยจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จำนวนนักเรียน 37 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามการสอนอรรถลักษณะ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบวัดเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการสอนแบบอรรถลักษณะ (Genre-based Approach) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ผลการสอนแบบอรรถลักษณะ (Genre-based Approach) ที่มีต่อเจตคติทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The purposes of this study were to (1) compare on Learning Achievement toward English in Kasetsart University Laboratory School before and after of Prathom Suksa IV students by using Genre-based Teaching Approach ; and (2) compare on English Learning Attitude in Kasetsart University Laboratory School before and after of Prathom Suksa IV Students by using Genre-based Teaching Approach . The population of this study ; Prathom Suksa IV students at Kasetsart University Laboratory School 7 classrooms 259 students by managing variety competence students . The sample of this study consisted of 37 cluster sampling selected . The reseach instruments were : (1) lesson plans (2) an achievement test of Genre-based learning Approach , and (3) an attitude toward English questionnaire regarding the students. Statistics employed for data analysis were the mean , standard deviation, and t-test . The finding of the research were that : (1) the effects of Genre-based Teaching Approach on Learning Achievement toward English of Prathom Suksa IV students in Kasetsart University Laboratory School posttest more scores than pretest scores at the level of .05 significance. ; and (2) the effects of Genre-based Teaching Approach on English Learning Attitude of Prathom Suksa IV students in Kasetsart University Laboratory School posttest more scores than pretest scores at the level of .05 significance.

Keywords: Genre-based Teaching Approach, Learning Achievement, English Learning Attitude, English, Elementary student

* นักศึกษาหลักสูตรมหบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address nest_coffee@yahoo.com

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช e-mail address syahakorn@yahoo.com

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

บทนำ

ในโลกปัจจุบันประกอบด้วยทวีปต่าง ๆ มากมาย ซึ่งในแต่ละทวีปนั้น ประกอบไปด้วยประเทศหลากหลายประเทศ และแต่ละประเทศมีภาษาท้องถิ่นเพื่อสื่อสารกันระหว่างคนในชาติ ดังนั้นขอบเขตของการใช้ภาษาถิ่นจึงอยู่ในวงจำกัด ใช้ได้ในเฉพาะประเทศนั้น ๆ ดังนั้นจึงมี ภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาราชการ หรือภาษากลาง ที่สามารถสื่อสารได้ในทุกประเทศและทุกคนสามารถเข้าใจและรับรู้ได้ตรงกัน

จากความสำคัญข้างต้น ประเทศไทยเห็นความสำคัญ และความจำเป็นของวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และ สังคมโลกในสภาพความเป็นจริงนักเรียนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีระดับความสามารถ ใน ด้านการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจของสถานศึกษา อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาคือนักเรียนรู้ศัพท์และอ่านน้อยซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลคะแนนโอเน็ตระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติแจ้งทางเว็บไซต์ คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 20.99 คะแนน ซึ่งถือว่าคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังไม่เป็นที่น่าพอใจของสถานศึกษา

ในฐานะครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา มองเห็นความสำคัญและความจำเป็น จึงได้ศึกษาการสอนแบบบรรดลัทธิ (Genre-based Approach) ซึ่งเป็นหลักเน้นการเรียนรู้ ลักษณะเนื้อความ (Genre) และ โครงสร้างองค์ประกอบของนิทาน เพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น พร้อมสร้างบรรยากาศในการเรียนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติในการเรียนที่ดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบบรรดลัทธิของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนแบบบรรดลัทธิของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบบรรดลัทธิ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) แบบวัดเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การดำเนินการทดลอง

- 1) สุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยสุ่มแบบกลุ่มให้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบภูษานาน 3) ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้การสอนแบบบรรดลัทธิ

4) ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบคู่ขนาน และ 5) วัดเจตคติทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบอรรถลักษณะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบอรรถลักษณะ มีเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การอภิปรายผล

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สืบเนื่องมาจากสาเหตุ ดังนี้ นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างองค์ประกอบของนิทานได้โดยสามารถอ่านแล้วจัดระบบ โครงสร้างได้อย่างถูกต้องโดยไม่ต้องเข้าใจเนื้อเรื่อง และคำศัพท์มากนัก เมื่อนักเรียนทำซ้ำหลายครั้ง นักเรียนจึงเกิดความเคยชิน และเกิดธรรมชาติในการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามความยาก - ง่ายของเนื้อหา นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา ปัญญฤทธิ์ (2552: 9) ใดศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และงานวิจัยของ สุจิตรา ศาสตราหา (2541: 46) ใดศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ใช้ในการสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ ซึ่งครูเป็นผู้เล่านิทานพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ เข้าใจและแรงจูงใจทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจอมบึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการสอนแบบอรรถลักษณะ กับการสอนตามคู่มือครู โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถลักษณะของนิทานและกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ไขเนื้อหาเดียวกันในการสอน พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากแบบประเมินเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบอรรถลักษณะ สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สืบเนื่องมาจากสาเหตุ ก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้สึกลัวว่าภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ยากและซับซ้อน แต่เมื่อได้รับการสอน แบบอรรถลักษณะ แล้วนั้น การจัดกิจกรรม ที่คำนึงถึงความแตกต่าง และธรรมชาติของผู้เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนแบบให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ การวาดภาพและแต่งเรื่องเชิงจินตนาการ ที่นักเรียนสามารถใช้จินตนาการได้เต็มที่ จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนการสอนในการทำกิจกรรมการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) ผู้สอนไม่ควรเร่งรัดให้ผู้เรียนอ่านได้ตามเวลาที่กำหนด เนื่องจากจะเป็นการสร้างความกดดันและอาจสร้างเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้
2. ในการจัดการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกคน และควรใช้ระบบกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงร่วมกันกับเพื่อน โดยมีผู้สอนคอยตรวจสอบการออกเสียงของผู้เรียนให้ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง และไม่อึดอัดเวลาพูดภาษาอังกฤษ
3. ผู้เรียนบางคน ยังมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ผู้สอนควรใช้การเน้นย้ำคำพูดซ้ำ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนที่เรียนช้า สามารถติดตามบทเรียนได้ทัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้สอนกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น เนื่องจากผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้การจัดการเรียนการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach)
2. ควรมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) ที่แตกต่างกันไป เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่มการใช้วิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติโดยเฉพาะ เป็นต้น
3. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้การสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ
4. ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบอร์รลัทธิ (Genre-based Approach) กับวิธีการสอนปกติ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบบอร์รลัทธิ
2. ได้แนวทางสำหรับผู้สอน เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ (2544) แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

กรมวิชาการ (2546) การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

กระทรวงศึกษาธิการ (2544) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว จิตรา ปัญญฤทธิ์ (2552) “การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (GENRE-BASED APPROACH) กับการสอนอ่านตามคู่มือครู (TEACHER’S MANUAL)” คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

“ผลคะแนนการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน หรือโอเน็ต” ค้นคืนวันที่ 20 มีนาคม 2554

จาก <http://www.thaipost.net/news/190311/35930>

สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2544. 30 ปี สาธิตเกษตร กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์พลสามพรินตั้ง

_____. 2550 การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา 2550 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

สุจิตรา ศาสตราวหา (2541) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ใช้การสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ